

Da Pesquisa ao Trabalho Escrito

Prof. Fábio Mendes



VEREMOS...

- 1 Recapitulando
- 2 A PESQUISA
- 3 O TRABALHO ESCRITO (Relatório)
- 4 DIVULGANDO para a Comunidade...

1

Recapitulando...

**Ciência = Opinião
Verdadeira + Justificada**



Fazer ciência, na verdade é:

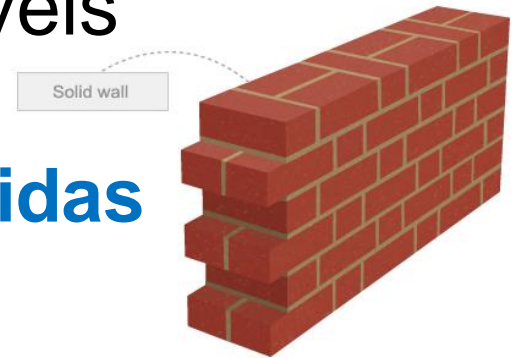
Questionar o vemos, ouvimos e lemos

Encontrar **explicações** aceitáveis

Tornar nossas opiniões mais **sólidas**

Buscar:

Justificação, Adequação, Inteligibilidade

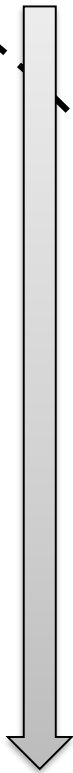


Fazer CIÊNCIA é se perguntar:

“Que boas razões tenho para REALMENTE acreditar nisso?”

... E procurar livros, entrevistas ou dados, protótipos, que ajudem a encontrar uma resposta

*Escolha do
TEMA*



*Delimitação
Foco*

Poluição

Lixo

Descarte

Eletrônico

RS

Cidade

Escola

Turma

2018

nov/18

→ *Geral*

*Pesquisa
pedagógica*

*Pesquisa
CIENTÍFICA*

→ *Particular*



Solução: Encontrar FOCO

O tema **delimitado** permite falar do que é amplo, mas com ordem.

Delimitação	Tema: Descarte de Lixo
Onde? (espaço)	Na escola
Quando? (tempo)	No último mês
Para quê? (perspectiva)	Problema do lixo eletrônico
Que dados? (fontes)	Setor da escola, livros sobre MA, Secretaria MA, especialista

“O descarte de lixo eletrônico na E. E. Paulo Freire em novembro de 2018”

PP: Estrutura

Título Provisório

Tema / Enfoque

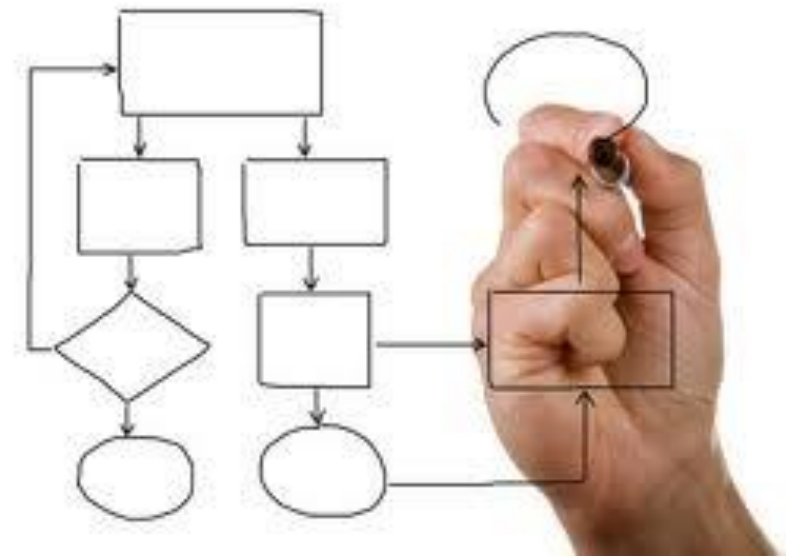
Pergunta Norteadora

Hipóteses

Metodologia

Cronograma

Bibliografia Provisória



Hipóteses → Metodologia

Hipóteses: afirmações que serão **testadas**

Hip.: Os alunos e funcionários não têm clareza sobre o que é lixo eletrônico.



Metodologia: **como** testar as hipóteses

- Questionário com alunos e funcionários.
- Pesquisa bibliográfica





Cronograma

Divide as tarefas no tempo

Tarefa	Responsável	Prazo Final
Elaborar questionário	Maria	10/07
Realizar pesquisa/quest.	Maria	15/07
Fazer entrevista com func.	João	15/07
Recolher info sobre o que é LE	Rodrigo	01/08
Encontrar espec. e entrevistar	Rodrigo	10/08
Reunir todos os dados (esquema do trabalho escrito)	Todos	15/08
Escrever Cap 1 e 2	João	01/09
Escrever Conclusão e Introdução	Maria	10/09
Fazer o Pôster	Rodrigo	20/09

**O sucesso da pesquisa decorre
do PP bem construído**



2

A PESQUISA

PESQUISA

a) Google


b) Etapas

c) Tipos

d) Resultados



Caderno de campo: registro de todo o percurso... tenha sempre em mãos! Não deixe nada de fora!



a) Google

É um **ponto de partida**

Internet é fonte? Depende do site: ver
“Quem somos”, “Conselho editorial”

Copiar e Colar: Indica **insuficiente delimitação**
→ mais para pesquisa pedagógica do que
científica

O objetivo é alimentar o Google!



b) Etapas da Pesquisa

- **Preparação**: elaborar questionário, fazer contatos, reunir livros...
- **Coleta de dados**: aplicar questionários, entrevistar, procurar nos livros.
- **Interpretação**: Os dados coletados confirmam ou refutam as hipóteses?



b) ETAPAS - Preparação

O que quero encontrar exatamente?

Se não souber não vou encontrar, mesmo se achar o que preciso saber

Onde estão essas informações/dados?

Evitar perda de tempo

Como vou ter acesso a eles?

O dado pode estar indisponível

De que maneira vou **registrá-los**?

Evitar que o dado seja perdido

Questionários – Dicas elaboração

Problema: *“ah, vou perguntar um monte de coisas e depois vejo o que faço!”*

Resultado: vários dados sem uniformidade, com uma quantidade quase incontável de associações

a) Poucas perguntas, objetivas, quantitativas (se possível e com poucas alternativas.).

2 perguntas S/N = **4** combinações

4 perguntas S/N = **16** combinações

4 perguntas S/N/Talvez = **64** combinações

b) Cuidar uniformidade da amostra e cuidar “n”

É preciso estratificar? Ela é aleatória?

Ex. Questionário 1

Data da coleta: __/__/____

Nome: _____ / Turma/Cargo: _____

1. Você sabe o que é lixo eletrônico?

2. Você já tentou descartar lixo eletrônico na escola?

3. Onde você descartaria um celular estragado?

4. Você acha que o lixo eletrônico é um problema?

Sim/Não. Por quê? _____

Ex. Questionário 2

Data da coleta: __/__/____

Nome: _____ / Turma/Cargo: _____

1. Das opções abaixo, quais são lixo eletrônico?

- CD Monitores Controle remoto TV
 Fones de ouvido Pilhas

2. O lixo eletrônico é reciclável?

- Sim Em parte. Qual? _____ Não

Critérios de refutação e análise dos dados

Hipótese: *Os alunos e funcionários não têm clareza sobre o que é lixo eletrônico.*

Metodologia: *questionário*

Pergunta no questionário:

1. *Das opções abaixo, quais são lixo eletrônico?*

CD Monitores Celulares TV

Fones de ouvido Pilhas **Alface**

Qual será **o critério** para saber se a hipótese foi confirmada?

Quantos % precisam saber para considerar refutada?

O que conta como resposta “sabe o que é L.Eletr.”?

Quantas marcações certas precisa fazer para ser positivo?

Talvez seja necessário mexer no PP...

Hipótese: *Os alunos e funcionários não têm clareza sobre o que é lixo eletrônico (+50% não identificam)*

Metodologia: *questionário com múltiplas escolhas não excludentes e 1 alternativa de corte*

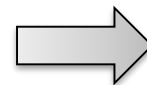
Pergunta no questionário:

1. *Das opções abaixo, quais são lixo eletrônico?*

() CD () Monitores () Controle remoto () TV
() Fones de ouvido () Pilhas () **Alface**

c) Tipos de Pesquisa

- **Pesquisa de campo:** você recolhe os dados.

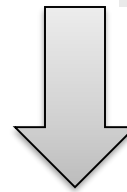


- **Entrevistas:** a autoridade de alguém traz os dados

- **Pesquisa bibliográfica:** dados são procurados em livros, revistas, jornais e outros materiais.

d) Resultados

Resultados: concluir se as hipóteses foram **confirmadas**, **refutadas** ou se ficaram **em aberto**.



É algo **positivo!**

Ex.: Hip.: Os alunos e funcionários não têm clareza sobre o que é lixo eletrônico

(**X – 80% respondeu às perguntas corretamente**)

= Os alunos e funcionários **tem clareza**.



**A Pesquisa deve aumentar
nosso conhecimento sobre o
tema pesquisado**

3

Trabalho ESCRITO (Relatório)

TRABALHO ESCRITO

- a) O que é um bom trabalho escrito
- b) Extensão, ABNT, Formatação
- c) Por onde começar?



a) O que é um bom trabalho escrito

Apresentação limpa, clara e compreensível

Permite a **apreciação** dos resultados

Reflexão crítica sobre a própria pesquisa

Aponta para **passos seguintes**



Extensão do TE/Relatório

- **Varia** de acordo com a natureza da pesquisa
- Muitas paginas não é sinônimo de profundidade ou qualidade
- Pode haver número **min** e **max** (fora apêndices e anexos)




b) ABNT, Formatação, Destaque de citação

Prefira **fundamental** do que encher páginas


ABNT: é um guia de clareza

Arial ou Times New Roman, 12, esp. 1,5,
destacando o que é citação ou proveniente
de outro trabalho.


Edgard Morin é o filósofo que chamou a atenção de todos, especialmente aos que trabalham com Educação, para o conceito de complexidade, que precisa estar presente em qualquer conhecimento pertinente. A realidade, os fatos e os acontecimentos não são simples ou unidimensionais, mas o oposto. *Complexus* significa o que foi tecido junto; de fato, há complexidade quando elementos diferentes são inseparáveis constitutivos do todo (como econômico, o político, o sociológico, o psicológico, o afetivo, o mitológico), e há um tecido interdependente, interativo e inter-retroativo entre o objeto de conhecimento e seu contexto, as partes e o todo, o todo e as partes, as partes entre si. Nesse sentido, o erro não é desvio, mas o caminho, os caminhos da verdade passam pela experiência do erro.



Edgard Morin é o filósofo que chamou a atenção de todos, especialmente aos que trabalham com Educação, para o conceito de complexidade, que precisa estar presente em qualquer conhecimento pertinente. A realidade, os fatos e os acontecimentos não são simples ou unidimensionais, mas o oposto. *Complexus* significa o que foi tecido junto; de fato, há complexidade quando elementos diferentes são inseparáveis constitutivos do todo (como econômico, o político, o sociológico, o psicológico, o afetivo, o mitológico), e há um tecido interdependente, interativo e inter-retroativo entre o objeto de conhecimento e seu contexto, as partes e o todo, o todo e as partes, as partes entre si. Nesse sentido, o erro não é desvio, mas o caminho, os caminhos da verdade passam pela experiência do erro. **(MORIN, 1999).**



Edgard Morin é o filósofo que chamou a atenção de todos, especialmente aos que trabalham com Educação, para o conceito de complexidade, que precisa estar presente em qualquer conhecimento pertinente. A realidade, os fatos e os acontecimentos não são simples ou unidimensionais, mas o oposto. *Complexus* significa o que foi tecido junto; de fato, há complexidade quando elementos diferentes são inseparáveis constitutivos do todo (como econômico, o político, o sociológico, o psicológico, o afetivo, o mitológico), e há um tecido interdependente, interativo e inter-retroativo entre o objeto de conhecimento e seu contexto, as partes e o todo, o todo e as partes, as partes entre si. **(MORIN, 1999, pp 38-9)**. Nesse sentido, o erro não é desvio, mas o caminho, "os caminhos da verdade passam pela experiência do erro" **(idem, p. 27)**.



Edgard Morin é o filósofo que chamou a atenção de todos, especialmente aos que trabalham com Educação, para o conceito de complexidade, que precisa estar presente em qualquer conhecimento pertinente. A realidade, os fatos e acontecimentos não são simples ou unidimensionais, mas o oposto:

Destaque
Fonte menor
Recuo §

Complexus significa o que foi tecido junto; de fato, há complexidade quando elementos diferentes são inseparáveis constitutivos do todo (como econômico, o político, o sociológico, o psicológico, o afetivo, o mitológico), e há um tecido interdependente, interativo e inter-retroativo entre o objeto de conhecimento e seu contexto, as partes e o todo, o todo e as partes, as partes entre si. (MORIN, 1999, pp 38-9).

Nesse sentido, o erro não é desvio, mas o caminho, "os caminhos da verdade passam pela experiência do erro" (idem, p. 27),



a) Por onde começar?

Não dá para começar pela Introdução!

Siga a **ordem**:

- **Capítulo/seção principal - resultados**
- Outros capítulos/seções
- Conclusão
- Introdução
- Sumário e Título (definitivo)

... processo dinâmico...

**O Trabalho Escrito deve
permitir continuidade**

4

Divulgando para Comunidade ...

[Título do Trabalho]

Pôster

[Autores, Orientador]

Resumo: Nunc purus magna, dapibus eu eleifend mattis, consectetur eu nunc. Suspendisse molestie purus et enim mattis scelerisque. Etiam vel risus lectus. Donec vel purus eget lectus porta accumsan.

Introdução

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nunc posuere viverra rutrum. Nunc purus magna, dapibus eu eleifend mattis, consectetur eu nunc. Suspendisse molestie purus et enim mattis scelerisque.



[Objetivo Esp. 1]

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nunc posuere viverra rutrum. Nunc purus magna, dapibus eu eleifend mattis, consectetur eu nunc.

[Objetivo Esp. 2]

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nunc posuere viverra rutrum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit



Conclusão

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nunc posuere viverra rutrum. Nunc purus magna, dapibus eu eleifend mattis, consectetur eu nunc. Suspendisse molestie purus et enim mattis scelerisque.

Problemas frequentes

Ordem de exposição: → ↓

Problemas de Cores:

PESQUISA

PESQUISA

PESQUISA

Tamanho de fontes:

Tarefa	Responsável	Prazo Final
Elaborar pesquisa (alunos func.)	Maria	10/07
Realizar pesquisa, reunir dados	Maria	15/07
Fazer entrevista com func.	João	15/07
Recolher info sobre o que é LE	Rodrigo	01/08
Encontrar espec. e entrevistar	Rodrigo	10/08
Escrever Conclusão e Introdução	Maria	10/09
Fazer o Pôster	Rodrigo	20/09

**Melhor Pôster =
Limpo, pouco texto, legível**

APRESENTAÇÃO ORAL

a) Preparação

O que é o mais essencial?

b) Treinamento: uma necessidade!



a) O que deve conter?

Saudação, **apresentação**,
agradecimentos

Justificativa, **hipóteses**, **metodologia**

Pesquisa e **Resultados**

Avaliação dos resultados.



Treinamento: uma necessidade

Não adianta ser descolado ou “engraçado”

Cuidar **trejeit**

CUIDAR O TI

TREINA





Respondendo a questionamentos

Mostrar domínio e confiança sobre o que fez, mas seja humilde

Não explicar o porquê de todos os critérios e aceitar que sejam questionados.

Aceite sugestões

Aponte para o futuro

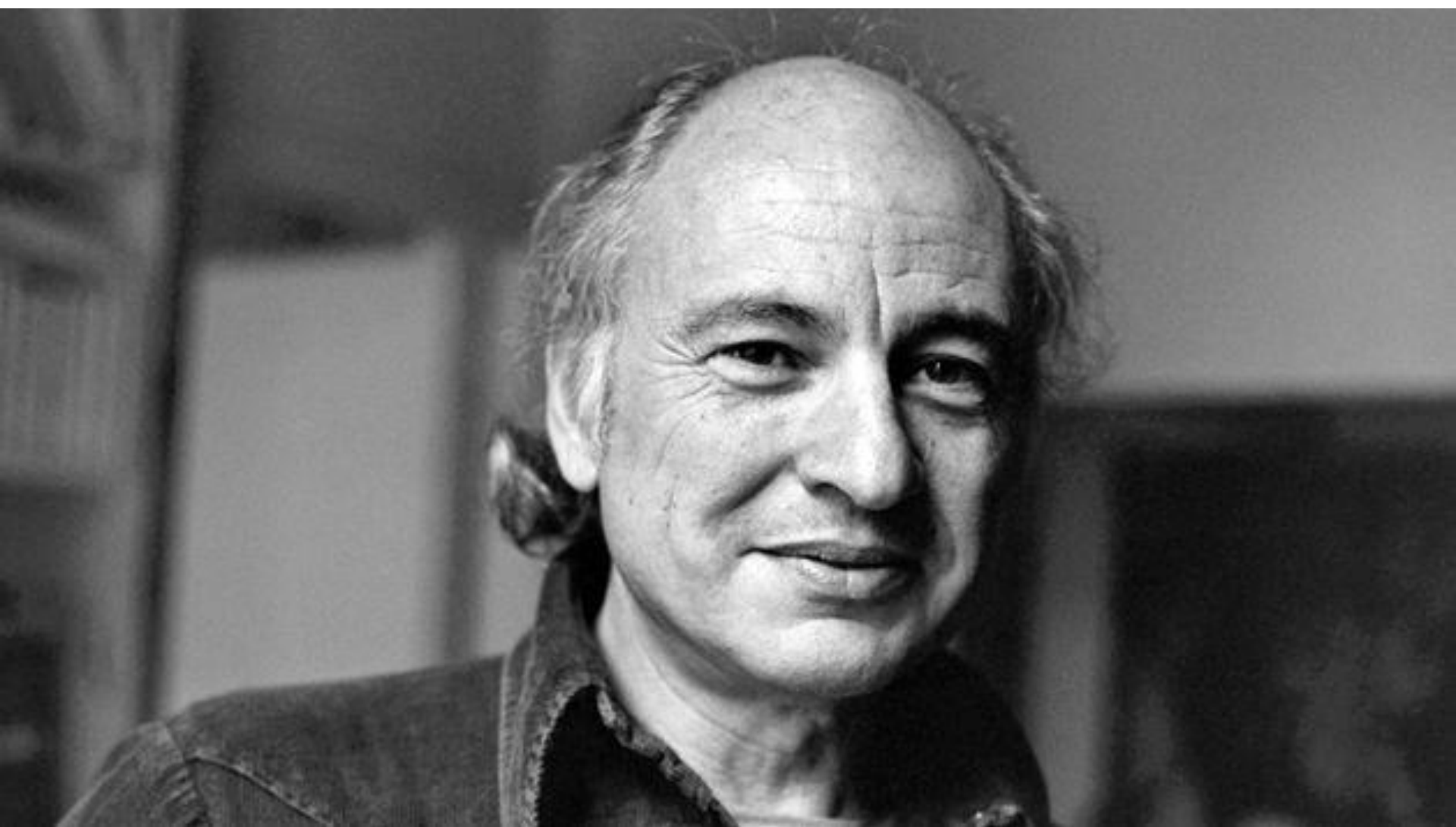
Fale pouco, mas fale bem.

FINALIZANDO



Pesquisa e Trabalho Escrito

- **Atenção à preparação**
- **Critérios** para interpretar os dados
- **Escrita clara e autoral**



FORTE ABRAÇO E BOA PESQUISA!



Fabio C. Ribeiro Mendes

fabio_c_r_mendes@hotmail.com

51 99613 6911

Saiba mais:

www.autonomiaedu.com.br